

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАЛТАСИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮСШ

МР Калтасинский район РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ш. Давлетшин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

спортивно-оздоровительная группа

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

тренер-преподаватель ДЮСШ

Иргибаев Олег Имаевич

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

с.Калтасы, 2021 г.

**Комплекс основных характеристик**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по шахматам  разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;

- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504);

- Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы на основании  Федерального закона от 14.12.2007 № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» и Положения о министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 19.06.2012 №607;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Шахматы (адаптированная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ). Автор: Дегтерев А.Н. Рецензия доцента кафедры естественнонаучных дисциплин филиала АКИПКРО Н.С.Андреевой, 2010г.

**Направленность данной программы –** физкультурно-спортивная.

**Новизна программы:** в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Актуальность программы:** программа «Шахматы» базируется на современных требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Отличительная особенность программы**: данная программа предполагает любой уровень подготовленности, предназначена для обучающихся 1-11 классов, а также учитываются индивидуальные особенности ребенка.

**Объем программы:** 234 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**развивающие:**  
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

**воспитательные:**  
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

К концу обучения обучающиеся должны:

*знать:*

- правила игры шахмат;

- основные правила соревнований;

- понятия шах, мат, пат;

- владеть шахматной нотацией.

*уметь:*

- ставить элементарные маты;

- проводить простейшие планы.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.  Зачисление в  спортивно-оздоровительную группу осуществляется на основании заявления родителей и медицинской справки врача.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 6 учебных часа в неделю. Занятия проводятся три раз в неделю по 90 минут с перерывом 5-10 минут.

**Оборудование:** шахматы, шахматные часы, магнитная шахматная доска.

**Формы организации занятий:**

-Теоретические и групповые практические занятия;

-Тренировки по индивидуальным планам;

-Календарные соревнования;

-Учебные и товарищеские игры;

-Занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов;

-Воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание занятий | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | | Практика |
| 1 | Теоретическая подготовка | 70 | 36 | | 34 |
| 2 | Развитие творческого мышления | 50 | 30 | | 20 |
| 3 | Избранный вид спорта | 20 | 10 | | 10 |
| 3 | Общефизическая подготовка | 40 | 20 | | 20 |
| 4 | Консультационные партии | 30 |  | | 30 |
| 5 | Выполнение контрольных нормативов | 12 | 2 | | 10 |
| 6 | Участие в официальных соревнованиях | 12 | |  | 12 |
|  | Итого часов: | 234 | 98 | | 136 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  занятий | Часы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1. ТЕОРИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дебют | 22 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |  |  |
| Миттельшпиль | 36 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 |  |
| Эндшпиль | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |
| Итого часов | 70 | 8 | 8 | 8 | 10 | 6 | 10 | 6 | 4 | 6 |
| 2. Развитие творческого мышления | 50 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 |
| 3.ОФП | 40 | 4 | 2 | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 |
| 4. УЧАСТИЕ  В СОРЕВНОВАНИЯХ | 12 |  |  |  | 6 |  | 6 |  |  |  |
| 5. Консультационные партии | 30 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 |
| 4. КОНТРОЛЬНЫЕ    ИСПЫТАНИЯ | 12 |  |  | 2 |  |  |  | 4 | 4 | 2 |
| 6. Избранный вид спорта | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |  | 4 |
| Итого часов | 164 | 18 | 14 | 18 | 22 | 14 | 20 | 24 | 20 | 24 |
| Всего часов | 234 | 26 | 22 | 26 | 32 | 20 | 30 | 30 | 24 | 24 |

**Содержание занятий**

1-2 Исторический обзор шахмат. Советская шахматная школа. Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль.

3-4 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

5-6 Исторический обзор шахмат. Советская шахматная школа. Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль.

7-9 Тактика Повторение темы: «Комбинация. Мотив, тема, идея – составляющие элементы комбинации».

10-12 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

13-16 Тактика. Повторение темы: «Комбинация. Мотив, тема, идея – составляющие элементы комбинации».

17-18 Тактика Повторение темы: «Техника расчета».

19-22 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

23-24 Тактика Изучение типовых комбинаций.

25-28 Тактика Извлечение короля посредством жертвы слона на h7(h2).

29-32 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

33-36 Тактика Извлечение короля посредством жертвы двух слонов (на полях g7,h7(g2,h2)).

20 Тактика Разрушение прикрытия короля жертвой слона за пешку g6,h6 (g3,h3)

37-38 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

39-42 Тактика Разрушение прикрытия короля жертвой легких фигур на поле g6 (в пешечной структуре f7,g6,h7).

43-46 Тактика Извлечение короля посредством жертвы легкой фигуры на поле f7(f2).

47-58 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре. Тактика Разрушение позиции длинной рокировки жертвой на полях с6(с3).

59-66 Специальные пешечные структуры в центре. Изучение Стандартных планов разыгрывания позиций. Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

67-77 Карлсбадская структура(Ферзевый гамбит, защита Каро-Канн). ). Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

78-88 Структура d6,e5 против пешки е4.(Челябинский вариант сицилианской защиты). Анализ партии и подготовка к игре. Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

89-100 Пешечная цепь(d4,e5 против е6,d5). Французская защита, защита Каро-Канн. Анализ партии и подготовка к игре. Пешечная цепь(d4,e5 против е6,d5). Анализ партии и подготовка к игре. 76-77 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

101-113 Каменная стена в голландской защите. 80-81 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре. Атака на короля. Оценка позиции, реальность атаки. Особенности позиции, позволяющие считать атаку короля правильным стратегическим планом.

114-120 Практика. Анализ партии и подготовка к игре. Понятие «Темы». Темповая игра. Использование форсирующих операций. Классификационные турниры. Атака на нерокированного короля.

121-145 Практика. Анализ партии и подготовка к игре.. Атака при односторонних рокировках.

146 -152 Атака при разносторонних рокировках.

153 -164 Эндшпиль. Борьба ладьи против легкой фигуры. Слон сильнее ладьи.

165 -173 Ладья против коня (теоретические позиции). Ладья сильнее коня. Практикум по разыгрыванию.

174 -186 Конь сильнее ладьи.

187-210 Ферзевые окончания (теоретические позиции).

211 -230 Ферзь против ладьи (теоретические позиции). Решение этюдов по указанным темам. Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре. Практика.

231-233 Тестирование. Выполнение контрольных и переводных нормативов.

234 Практика.

**Календарь участия в соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерная дата соревнований | Название соревнований, уровень | Планируемое количество участников |
| Декабрь | Новогодний турнир ( начинающие ) | 12 |
| Февраль - Май | Квалификационные турниры ( начинающие, шахматисты 5-го разряда ) | 10 |
| апрель | Первенство района (начинающие, шахматисты 4-го, 5-го разрядов ) | 10 |

**Методические материалы**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. В основном преобладают  игровой, наглядный, репродуктивный методы. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Воспитательная работа**

**Цели и задачи воспитательной работы**:

формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья,

- выявление и реализация потенциал учащихся;

- отслеживание развитие одаренных учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направления воспитательной работы | | | |
| Культурно-массовое | Спортивно-оздоровительное | Воспитательное | Работа с родителями |
| октябрь |  |  | Беседа о безопасном поведении на дорогах. | Ознакомительное родительское собрание |
| ноябрь |  |  |  | Беседа о целях и задачах на год. |
| декабрь |  |  | Беседа о культуре поведения в общественных местах |  |
| январь | Посвящение в шахматисты |  |  |  |
| февраль |  |  | Беседа, посвященная здоровому образу жизни |  |
| март | Конкурс рисунков: «Шахматные фигуры». |  |  |  |
| апрель |  | Семейные соревнования: «Мама, папа, я – спор-тивная семья». |  | Планирование на летний сезон. |
| май |  | Эстафета. |  |  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 2 штуки;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10–15 штук.

**Информационное обеспечение**

Мультимедийные презентации, видеоуроки по темам и разделам

Сборники упражнений, заданий и тесты (на бумажных и электронных носителях).

**Форма аттестации и контроля**

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки. Контроль позволяет определить эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если необходимо.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение освоения программного материала для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме наблюдения, беседы, участия в шахматных турнирах. Текущий контроль проводится качественно, без установления оценок.

*Промежуточная аттестация*  проводится в следующих формах: тестирование, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир.

Непрохождение учащимися промежуточной аттестации не является препятствием для продолжения освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Оценочные материалы: опросник, тесты, шахматные турниры.

Приложение №1.

Приложение №2.

Приложение №3.

**Список используемой литературы:**

**для педагога:**

1. Гершунский.Б.С. Крогиус.Н.В. «Шахматы - школе».

      Москва. «Педагогика»  1991 г.-336с.

2.   Хануков.М.Г. «Полный курс шахмат».  Харьков.  «Фолио»  1999 г.-538с.

3.   Журавлев.Н.И. «Шаг за шагом». Москва. «ФиС». 1986 г.-288с.

**для обучающихся:**

4.   Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.-128с.

5.   Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.-158с.

**интернет ресурсы:**

6. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>.

7. Сайта шахматного всеобуча. Режим доступа: http://chess555.narod.ru.

**Приложение №1.**

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения отдельной части программного материала)

1. Двойной удар – это: а)то же что и вилка; б)**в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в)два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а)**одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)**когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в)шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а)**ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;** б)отступление от центра; в)разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а)ход между 2 полями; б)**ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;** в)ход между 2 фигурами.

**Практическая работа:** шахматные поединки.

**Приложение № 2**

**Промежуточный аттестация знаний**

1. Один из способов поставить мат, называется:

**а) слабость последней горизонтали б)удушающий мат** в) сицилианская защита.

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

**а) 50** б) 25 в) 3.

1. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии **в) конец шахматной партии.**

**4.** Когда фигура выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход **б) тихий ход** в) ударный ход**.**

**Практическая работа:** шахматные поединки.

**Приложение № 3**

***Оценочный лист***

***к программе«Шахматы»***

**Форма контроля:**текущий, промежуточный (нужное подчеркнуть)

**Количество учащихся**\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст учащихся** \_\_\_\_

***Результаты контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Показатели. | Результаты. |
| 1 | Заданиевыполнилиполностью | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 2 | Заданиевыполненосоднойошибкой | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 3 | Заданиевыполненос двумяошибками | \_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 4 | Заданиевыполненостремяиболее ошибками | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 5 | Несправились сзаданием | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_%) |
|  | **Средний результат:** | \_\_\_\_\_\_\_\_**%** |

**Низкий уровень**усвоенияматериала– до40%.

**Средний уровень**усвоенияматериала–с41до70%.

**Высокий уровень**усвоенияматериала-с71 до100%.