

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАЛТАСИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮСШ СОШ МР Калтасинский район РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ш. Давлетшин

. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

спортивно-оздоровительная группа

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1год

Автор программы: тренер- преподаватель ДЮСШ

Яндемиров Петр Петраевич

Рассмотрена

на педагогическом совете

протокол №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

с. Кутерем, 2021 г.

**Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО ДЮСШ МР Калтасинский район.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Новизна** программы заключается в реализации требований воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим учащимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Занимаясь шахматами, учащийся научится тому: соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, искать в теории ответы на практические вопросы, творчески применять полученные знания, не ожидая от теории готовых решений. Шахматы стимулируют самостоятельность мышления.

**Объем программы:** 234 часа.

**Срок реализации программы:**  1 год.

**Цель программы:** создать условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы; раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащихся на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы**

**Обучающие*:*** изучить правила шахматной игры, основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций; способствовать пониманию цели шахматной партии; сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; дать представление о турнирных правилах, о простейших тактических приемах.

**Развивающие:** сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга; способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся; развивать способность к запоминанию простейших позиций; сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление; развивать и тренировать логическую память; развивать способность предполагать ответный ход противника.

**Воспитательные:** развивать усидчивость и внимательность во время игры; воспитывать устойчивость к психологическому давлению, уважение к противнику; способствовать формированию коммуникативных навыков; воспитывать стойкость характера в стремлении к победе, сформировать навыки работы в коллективе; воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать интерес к игре.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

Обучающиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;

-сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;

- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;

- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), развивать внимание, память, воображение и наблюдательность.

***Метапредметные***

Обучающиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во времяпартии;

- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;

- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;

- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

***Предметные***

Обучающиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;

- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;

- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;

- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;

- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию, узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;

- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;

- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.  Зачисление в  спортивно-оздоровительную группу осуществляется на основании заявления родителей и медицинской справки врача.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю по 90 минут с перерывом 5-10 минут.

**Оборудование:** шахматы, шахматные часы, магнитная шахматная доска.

**Формы организации занятий:**

-Теоретические и групповые практические занятия;

-Тренировки по индивидуальным планам;

-Календарные соревнования;

-Учебные и товарищеские игры;

-Занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов;

-Воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание занятий | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | | Практика |
| 1 | Теоретическая подготовка | 70 | 36 | | 34 |
| 2 | Развитие творческого мышления | 50 | 30 | | 20 |
| 3 | Избранный вид спорта | 20 | 10 | | 10 |
| 3 | Общефизическая подготовка | 40 | 20 | | 20 |
| 4 | Консультационные партии | 30 |  | | 30 |
| 5 | Выполнение контрольных нормативов | 12 | 2 | | 10 |
| 6 | Участие в официальных соревнованиях | 12 | |  | 12 |
|  | Итого часов: | 234 | 98 | | 136 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  занятий | Часы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1. ТЕОРИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дебют | 22 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |  |  |
| Миттельшпиль | 36 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 |  |
| Эндшпиль | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |
| Итого часов | 70 | 8 | 8 | 8 | 10 | 6 | 10 | 6 | 4 | 6 |
| 2. Развитие творческого мышления | 50 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 |
| 3.ОФП | 40 | 4 | 2 | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 |
| 4. УЧАСТИЕ  В СОРЕВНОВАНИЯХ | 12 |  |  |  | 6 |  | 6 |  |  |  |
| 5. Консультационные партии | 30 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 |
| 4. КОНТРОЛЬНЫЕ    ИСПЫТАНИЯ | 12 |  |  | 2 |  |  |  | 4 | 4 | 2 |
| 6. Избранный вид спорта | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |  | 6 |
| Итого часов | 164 | 18 | 14 | 18 | 22 | 14 | 20 | 24 | 20 | 20 |
| Всего часов | 234 | 26 | 22 | 26 | 32 | 20 | 30 | 30 | 24 | 26 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид подготовки | Содержание |
| I | Теоретическая подготовка | Изучение дебютного репертуара.  Изучение типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.  Изучение правил проведения соревнований. |
| II | Практическая подготовка |  |
| 1 | Общая физическая | Подвижные игры. |
| 2 | Тактическая | Решение тактических позиций, задач, этюдов.  Участие в конкурсах комбинаций. |
| 3 | Участие в соревнованиях | Участие в школьных, районных и республиканских соревнованиях |
| 4 | Разыгрывание | Разыгрывание типовых позиций дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. |

**Содержание занятий**

1-2 Исторический обзор шахмат. Советская шахматная школа. Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль.

3-4 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

5-6 Исторический обзор шахмат. Советская шахматная школа. Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль.

7-9 Тактика Повторение темы: «Комбинация. Мотив, тема, идея – составляющие элементы комбинации».

10-12 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

13-16 Тактика. Повторение темы: «Комбинация. Мотив, тема, идея – составляющие элементы комбинации».

17-18 Тактика Повторение темы: «Техника расчета».

19-22 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

23-24 Тактика Изучение типовых комбинаций.

25-28 Тактика Извлечение короля посредством жертвы слона на h7(h2).

29-32 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

33-36 Тактика Извлечение короля посредством жертвы двух слонов (на полях g7,h7(g2,h2)).

20 Тактика Разрушение прикрытия короля жертвой слона за пешку g6,h6 (g3,h3)

37-38 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

39-42 Тактика Разрушение прикрытия короля жертвой легких фигур на поле g6 (в пешечной структуре f7,g6,h7).

43-46 Тактика Извлечение короля посредством жертвы легкой фигуры на поле f7(f2).

47-58 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре. Тактика Разрушение позиции длинной рокировки жертвой на полях с6(с3).

59-66 Специальные пешечные структуры в центре. Изучение Стандартных планов разыгрывания позиций. Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

67-77 Карлсбадская структура(Ферзевый гамбит, защита Каро-Канн). ). Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

78-88 Структура d6,e5 против пешки е4.(Челябинский вариант сицилианской защиты). Анализ партии и подготовка к игре. Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

89-100 Пешечная цепь(d4,e5 против е6,d5). Французская защита, защита Каро-Канн. Анализ партии и подготовка к игре. Пешечная цепь(d4,e5 против е6,d5). Анализ партии и подготовка к игре. 76-77 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре.

101-113 Каменная стена в голландской защите. 80-81 Практика Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре. Атака на короля. Оценка позиции, реальность атаки. Особенности позиции, позволяющие считать атаку короля правильным стратегическим планом.

114-120 Практика. Анализ партии и подготовка к игре. Понятие «Темы». Темповая игра. Использование форсирующих операций. Классификационные турниры. Атака на нерокированного короля.

121-145 Практика. Анализ партии и подготовка к игре.. Атака при односторонних рокировках.

146 -152 Атака при разносторонних рокировках.

153 -164 Эндшпиль. Борьба ладьи против легкой фигуры. Слон сильнее ладьи.

165 -173 Ладья против коня (теоретические позиции). Ладья сильнее коня. Практикум по разыгрыванию.

174 -186 Конь сильнее ладьи.

187-210 Ферзевые окончания (теоретические позиции).

211 -230 Ферзь против ладьи (теоретические позиции). Решение этюдов по указанным темам. Классификационные турниры. Анализ партии и подготовка к игре. Практика.

231-233 Тестирование. Выполнение контрольных и переводных нормативов.

234 Практика.

**КАЛЕНДАРЬ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная дата соревнований** | **Название соревнований, уровень** | **Планируемое количество участников** |
| Сентярь-Ноябрь | Квалификационные турниры ( 2,3,4 разряд ) | 10 |
| Декабрь | Новогодний турнир ( 2,3,4 разряд ) | 20 |
| Март | Спартакиада школьников Калтасинского района | 4 |
| Март | Спартакиада школьников северной зоны РБ | 4 |
| Апрель | Первенство Калтасинского района среди юношей и девушек по возрастным категориям | 20 |

**Методические материалы**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. В основном преобладают  игровой, наглядныйи репродуктивный методы. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Воспитательная работа**

Цели и задачи воспитательной работы:

формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, - выявление и реализация потенциал учащихся;

- отслеживание развитие одаренных учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого человека.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитательной работы** | | | |
| **Культурно-массовое** | **Спортивно-оздоровительное** | **Воспитательное** | **Работа с родителями** |
| октябрь |  |  | Беседа о безопасном поведении на дорогах. |  |
| ноябрь |  |  | Беседа, посвященная здоровому образу жизни. |  |
| декабрь | Участие в Новогоднем празднике. |  |  |  |
| февраль |  | Соревнования к 23 февраля |  |  |
| март |  |  |  | Планирование на лето |
| май |  | Эстафета. |  |  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Материально-техническая база** | **Наличие** |
| 1 | Игровой зал | 1 |
| 2 | Спортинвентарь и оборудование: |  |
| 3 | Демонстрационные доски. | 1 |
| 4 | Комплекты шахмат. | 10 |
| 5 | Шахматные часы. | 6 |
| 6 | Ноутбук. | 1 |
| 7 | Комплект учебников. | 5 |

**Информационное обеспечение**

Мультимедийные презентации, видеоуроки по темам и разделам

Сборники упражнений, заданий и тесты (на бумажных и электронных носителях).

**Форма аттестации и контроля**

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки. Контроль позволяет определить эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если необходимо.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение освоения программного материала для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме наблюдения, беседы, участия в шахматных турнирах.. Текущий контроль проводится качественно, без установления оценок.

*Промежуточная аттестация*  проводится в следующих формах: тестирование, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир.

Непрохождение учащимися промежуточной аттестации не является препятствием для продолжения освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Оценочные материалы: опросник, тесты, шахматные турниры.

Приложение №1.

Приложение №2.

Приложение №3.

**Список используемой литературы**

**для педагога:**

1.  Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. Харьков. «Факт», 2006 – 496с.

2. Дорфман И.Д. Метод в шахматах:Критические позиции. Харьков. «Факт», 2007 – 208с.

3. Нанн Джон. Шахматы.Практикум по тактике и стратегии. Москва. «Русский шахматный дом». 2012. – 368с.

4. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. Москва. «Рипол Классик». 2004. – 256с.

5. Нимцович Арон. Моя система. Москва. «Русский шахматный дом». 2003. – 297с.

6. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов.      М., «Можайский полиграфкомбинат». 2007. – 240с.

**для обучающихся:**

7.   Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.-128с.

8.   Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.-158с.

**интернет ресурсы:**

9. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>

10.Официальный сайт Федерации шахмат России. Режим доступа:http//www.ruchess.ru.

11.Официальный сайт Федерации шахмат Алтайского края. Режим доступа:http//www.chess22.ru.

Шахматные программы и книги. Режим доступа:http//www.chessok.ru

**Приложение №1.**

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения отдельной части программного материала)

1. Двойной удар – это: а)то же что и вилка; б)**в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в)два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а)**одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)**когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в)шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а)**ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;** б)отступление от центра; в)разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а)ход между 2 полями; б)**ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;** в)ход между 2 фигурами.

**Практическая работа:** шахматные поединки.

**Приложение № 2**

**Промежуточный аттестация знаний**

1. Один из способов поставить мат, называется:

**а) слабость последней горизонтали б)удушающий мат** в) сицилианская защита.

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

**а) 50** б) 25 в) 3.

1. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии **в) конец шахматной партии.**

**4.** Когда фигура выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход **б) тихий ход** в) ударный ход**.**

**Практическая работа:** шахматные поединки.

**Приложение № 3**

***Оценочный лист***

***к программе«Шахматы»***

**Форма контроля:**текущий, промежуточный (нужное подчеркнуть)

**Количество учащихся**\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст учащихся** \_\_\_\_

***Результаты контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Показатели. | Результаты. |
| 1 | Заданиевыполнилиполностью | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 2 | Заданиевыполненосоднойошибкой | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 3 | Заданиевыполненос двумяошибками | \_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 4 | Заданиевыполненостремяиболее ошибками | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_\_%) |
| 5 | Несправились сзаданием | \_\_\_\_\_\_\_чел.(\_\_\_\_\_\_%) |
|  | **Средний результат:** | \_\_\_\_\_\_\_\_**%** |

**Низкий уровень**усвоенияматериала– до40%.

**Средний уровень**усвоенияматериала–с41до70%.

**Высокий уровень**усвоенияматериала-с71 до100%.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор МБУ ДО ДЮСШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Иванова МР Калтасинский район

Республики Башкортостан

«01» сентября 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ш. Давлетшин

«01» сентября 2021 г

**Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов** | **Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)** | |
| 01.09.2021– 31.05.2022 | 39 | 234 | 6 ч. в неделю по 45 мин | |
| Сроки организации промежуточной аттестации | | | | Формы |
|  | | |  | Тест.  Шахматный турнир |